

Kaj je lahko predmet zgledovanja – primeri mogočih dejavnikov za zgledovanje

DOSEŽKI
Ocene pri notranjem ocenjevanju znanja
Ocene pri zunanjem ocenjevanju znanja
Kakovost znanja
Napredovanje po programu
Prehodnost v nadaljnje izobraževanje
Zaposljivost in napredovanje
Stopnja osipa
Število udeležencev, ki so uspešno dokončali izobraževanje
Zadovoljstvo udeležencev
Zadovoljstvo predavateljev
IZOBRAŽEVALNI PROCES
Uvodni pogovor z udeležencem
Ugotavljanje prejšnjega znanja in izkušenj
Ugotavljanje potreb po izobraževanju
Analiza učne skupine in priprava izvedbenega načrta za skupino
Oblikovanje osebnega izobraževalnega načrta
Izbira organizacijskih oblik, organizacija izobraževanja (potek, urniki)
Obseg ur organiziranega izobraževanja
Potek izobraževalnega procesa (učne metode idr.)
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja
Vključenost udeležencev v oblikovanje izobraževalnega procesa in njegovo vrednotenje
PODPORNI PROCESI
Informiranje in svetovanje
Učna pomoč
Učno gradivo, vodilo za samostojno učenje
Dostop do knjižnice
Središče za samostojno učenje
Informacijsko-tehnološka podpora (dostop do elektronske pošte, spleta)
STRATEŠKI DEJAVNIK/VODENJE IN UPRAVLJANJE
Vizija, poslanstvo, vrednote
Dolgoročni in kratkoročni razvojni načrti
Določanje delovnih mest, pristojnosti, odgovornosti
Strategija razvoja osebja
Ravnanje z viri (finančni načrti, pristojnosti glede njihove priprave)
Organizacijska kultura (spodbujanje in prenašanje znanja med zaposlenimi)
Strategija nagrajevanja zaposlenih
Sistemi presojanja in razvijanja kakovosti

Vir: Možina, T., Zorič, M., Klemenčič, S. (2007). Metoda zgledovanja pri presojanju in razvijanju kakovosti izobraževanja odraslih. Ljubljana: Andragoški center Slovenije