



## Primer dobre prakse oblikovanih vprašanj za izpeljavo fokusnih skupin

### VPRAŠANJA ZA FOKUSNE SKUPINE V OKVIRU EVALVACIJSKE ŠTUDIJE ACS OBLIKOVANJE NACIONALNEGA IN IZVEDBENEGA KURIKULA V POKLICNEM IN STROKOVNEM IZOBRAŽEVANJU<sup>1</sup>

VRSTA VPRAŠANJA	ZAP. ŠT.	VPRAŠANJE
UVODNA VPRAŠANJA	1.	Ali se pri svojem delu na kakšen način srečujete z vprašanji organizacije izobraževanja odraslih?
	2.	Ali menite, da naj bi bilo trajanje izobraževalnih programov za odrasle praviloma enako, krajše ali daljše, kot to določajo programi, sprejeti na ustreznih strokovnih svetih?
PREHODNA VPRAŠANJA	3.	Kaj glede na povedano menite o zdajšnjih določilih v zvezi z organizacijo in časovno razporeditvijo v Navodilih za prilagajanje izobraževalnih programov poklicnega in strokovnega izobraževanja odraslim udeležencem izobraževanja?
KLJUČNA VPRAŠANJA	4.	Kaj menite o tem, naj bi vsaka izobraževalna organizacija pred izpeljavo programa za odrasle dokumentirala organizacijske prilagoditve programa in opredelila razloge za izbiro?
	5.	Kaj menite o predlogu, da bi izvajalec, ki želi program organizacijsko drugače izpeljati ali vpeljati druge posebnosti, ki jih ne določa uradni kurikulum, moral: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opraviti uvodne pogovore z vsemi predvidenimi udeleženci,</li> <li>• imeti na voljo učno gradivo v pomoč vodenemu samoizobraževanju,</li> <li>• imeti dokazila, da so njegovi učitelji posebej usposobljeni za oblikovanje izvedbenega kurikula,</li> <li>• pridobivati soglasja udeležencev, da bo del izobraževanja potekal kot vodeno samoizobraževanje,</li> <li>• usposobiti udeležence za uporabo ustreznih tehnik učenja.</li> </ul>
	6.	Kaj menite o predlogu, da bi za dele programa, ki pomenijo ključne kompetence (sporazumevanje v maternem in tujem jeziku, informacijska tehnologija, računstvo, socialne spretnosti, spretnosti za vseživljenjsko učenje, državljanska vzgoja), zagotovili večji obseg organiziranega izobraževanja?
	7.	Kaj menite o predlogu, da se za varstvo pravic udeležencev na nacionalni ravni določi maksimalni dnevni in tedenski obseg ur organiziranega izobraževanja?
	8.	Kaj menite o predlogu, da se za varstvo pravic udeležencev na nacionalni ravni določi minimalni obseg organiziranega izobraževanja v izobraževalnem programu?

<sup>1</sup> Srečanja fokusnih skupin so potekala na Andragoškem centru Slovenije leta 2003.



	9.	Kaj menite o predlogu, da bi imele skupine odraslih, pri katerih ugotovimo slabše poprejšnje znanje, več ur organiziranega izobraževanja, kot določa nacionalni kurikulum?
	10.	Kako bi po vašem mnenju lahko poskrbeli za kakovostno izpeljavo kurikula na ravni države, šole in programa? (Z navodili, usposabljanjem, strokovno literaturo ipd.)
	11.	Ali se vam na podlagi današnje razprave zdi primerno, da se vprašanja organizacijskih oblik izpeljave in prilagoditve trajanja sploh urejajo na državni ravni?
<b>KONČNA VPRAŠANJA</b>	12.	Ali bi bilo treba za različne ravni izobraževanja (srednje, višje), vprašanja organizacijskih oblik izpeljave in prilagoditve trajanja urejati enotno ali različno in v čem so morebitne razlike?

Vir: Klemenčič, S., Hlebec, V. (2007). Fokusne skupine kot metoda presojanja in razvijanja kakovosti izobraževanja. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.