

PODPORA POSAMEZNIKU PRI IZOBRAŽEVANJU IN UČENJU

ZAPISNIK HOSPITACIJE

STROKOVNI DELAVEC/PREDAVATELJ:

IZOBRAZBA:	DATUM:
NAZIV:	SKUPINA:

PROGRAM:	
Št. ure:	

POUK

Opazovalna lestvica za potek učne ure (1-splošno, 5 v celoti)

1. Cilji učne ure niso razvidni ali jasni.	1 2 3 4 5	So razvidni in jasno izpostavljeni.
2. Iz ciljev ni razvidno, katera vsebinska in procesna znanja razvija učitelj.	1 2 3 4 5	Iz ciljev je razvidno, katera vsebinska in procesna znanja razvija učitelj.
3. Obravnava učnih vsebin je nejasna, nerazumljiva.	1 2 3 4 5	Jasna, razumljiva.
4. Obravnava učnih vsebin je suhoparna, dikcija monotona, nastop nedinamičen, neangažiran.	1 2 3 4 5	Vpleta zanimivosti, primere, humor.
5. Tehnologijo uporablja neučinkovito.	1 2 3 4 5	Tehnologijo uporablja učinkovito.
6. Učitelj v glavnem ne odpira problemskih vprašanj in dilem in ne nakazuje problemov.	1 2 3 4 5	Odpira problemska vprašanja, dileme in nakazuje probleme.
7. Učitelj posreduje predvsem t.i. faktografsko znanje (o pojmi, zakonitostih, principih ...).	1 2 3 4 5	Skrbi za izgradnjo pojmov, zakonitosti, principov pri udeležencih ne posreduje tega na faktografski ravni, ampak udeležence pripelje do razumevanja.

8. Učitelj v obravnavo vsebin ne vključi -pojmovanj in razlag udeležencev (se ne naveže nanje).	1 2 3 4 5	V obravnavo vsebin vključuje pojmovanja in razlage udeležencev.
9. Učitelj ne skrbi za povezovanje znanj (ne pripomore k ustvarjanju "velike slike").	1 2 3 4 5	Poskrbi za povezovanje znanj predmeta (pomaga ustvarjati "veliko sliko").
10. Pri obravnavi ne pride do izraza uporabna vrednost, povezanost z življenjem.	1 2 3 4 5	Pride do izraza uporabna vrednost in povezanost z življenjem.
11. Učitelj ne preverja, kako udeleženci sledijo oz. razumejo obravnavano.	1 2 3 4 5	Preverja, kako sledijo oz. razumevajo.
12. Učitelj prevzame večino učnih aktivnosti sam.	1 2 3 4 5	Z vprašanji za razmislek in drugimi metodami in oblikami dela spodbuja udeležence k aktivnemu sodelovanju v vseh fazah obravnavanih vsebin.
13. Učitelj podaja končna znanja in udeležencev ne spodbuja h kritičnemu razmisleku.	1 2 3 4 5	Spodbuja udeležence k oblikovanju lastnih stališč in sodb, ko sistematično spodbuja kritični razmislek.
14. Prevladuje pasivnost udeležencev.	1 2 3 4 5	Prevladuje aktivnost in iniciativnost udeležencev: dajejo pobude, predloge, ideje.
15. Učitelj je negotov, niti mu uhajajo ...	1 2 3 4 5	Je odločen, pouk nadzoruje.
16. Učitelj je avtoritaren.	1 2 3 4 5	Je demokratičen.
17. Učitelj je neprijazen.	1 2 3 4 5	Je prijazen, razumevajoč, opogumljajoč.
18. Učitelj je nestrpen, nepotrpežljiv.	1 2 3 4 5	Je strpen in potrpežljiv.
19. Vzdušje v razredu je nespodbudno.	1 2 3 4 5	Je spodbudno.
20. Prevladuje tekmovalno vzdušje.	1 2 3 4 5	Prevladuje sodelovalno vzdušje.
21. Učitelj grobo opozarja na napake in pomanjkljivosti.	1 2 3 4 5	Obzirno in razumevajoče opozori na napake.

KOMUNIKACIJA PRI POUKU

Vzdušje je prijetno, delovno, ustvarjalno.	1	2	3	4	5
Udeleženci so sproščeni.	1	2	3	4	5
Učitelj upošteva razpoloženje udeležencev.	1	2	3	4	5
Pobude udeležencev so upošteevane.	1	2	3	4	5
Napake udeležencev so sprejete z razumevanjem.	1	2	3	4	5
Udeleženci so motivirani s pohvalami in spodbudami.	1	2	3	4	5
Upošteevane so individualne potrebe udeležencev.	1	2	3	4	5
Učitelj sodeluje z vsemi udeleženci.	1	2	3	4	5
Učitelj poskrbi za ustvarjalno, delovno vzdušje vseh udeležencev tudi pri individualnem delu.	1	2	3	4	5
Pravila lepega vedenja in medsebojnega spoštovanja so jasna in se upošteevajo.	1	2	3	4	5
Učno okolje je spodbudno.	1	2	3	4	5

Dodatni komentar:

Učiteljev komentar:

Učiteljev podpis: _____

Datum: _____

Hospitacijo opravila:

(podpis)