**Pripomoček za načrtovanje števila in sestave fokusnih skupin**

**RAZLIČICA 1**

Organizirali bomo 4 fokusne skupine. Na vsa srečanja fokusnih skupin bodo vabljeni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (npr. učitelji), ki bodo obravnavali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (tema).

**RAZLIČICA 2**

Organizirali bomo 4 fokusne skupine.

**Fokusna skupina št. 1**, v katero bodo vabljeni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (npr. učitelji splošnih predmetov), bo obravnavala \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (tema).

**Fokusna skupina št. 2**, v katero bodo vabljeni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (npr. učitelji strokovnih predmetov), bo obravnavala \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (tema).

**Fokusna skupina št. 3**, v katero bodo vabljeni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (npr. udeleženci izobraževanja), bo obravnavala \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (tema).

**Fokusna skupina št. 4**, v katero bodo vabljeni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (npr. predstavniki delodajalcev), bo obravnavala \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (tema).

*Vir: Klemenčič, S., Hlebec, V. (2007). Fokusne skupine kot metoda presojanja in razvijanja kakovosti izobraževanja. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.*